



"Conseils pour des pratiques inclusives" est une ressource développée à partir d'observations et d'analyses collaboratives réalisées dans le cadre du projet TinkerLib. Elle met en lumière des stratégies efficaces pour favoriser l'inclusion dans les activités de créativité technique ("Tinkering") et d'éducation. Ce document propose une version résumée pour une consultation rapide ; pour accéder à la version complète et en savoir plus sur le projet, veuillez consulter notre site internet.

Avant l'activité

Reconnaître les besoins des participant-es

- Adapter les activités aux besoins spécifiques des groupes concernés (ex. : langage simple pour les personnes migrantes, lien social pour les personnes âgées, etc.).
- Encourager le partage d'expériences (liées à l'activité ou personnelles), afin de renforcer les liens et le sentiment d'appartenance.

Communication inclusive

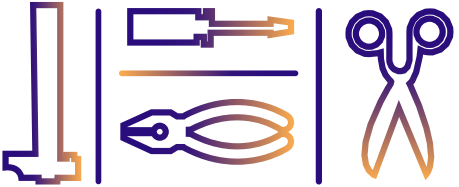
- Utiliser des stratégies de communication adaptées aux publics divers.

Horaire et lieu

- Choisir des lieux accessibles et proches des groupes ciblés ; adapter les horaires selon leurs disponibilités (ex. : fin d'après-midi pour les travailleur-euses, horaires scolaires pour les étudiant-es).

Créer un environnement accessible et sûr

- Favoriser un cadre rassurant en proposant des rendez-vous réguliers et des facilitateur-ices connues (dans le cas d'ateliers sur plusieurs séances).
- S'assurer que le lieu est accessible et adapté aux besoins des participant-es et de l'activité (ex. : lieu facile à trouver, de plain-pied, facilitant les déplacements, etc.).
- Encourager la diversité au sein de l'équipe d'animation pour contribuer à un environnement plus inclusif.



Conseils pour des pratiques inclusives



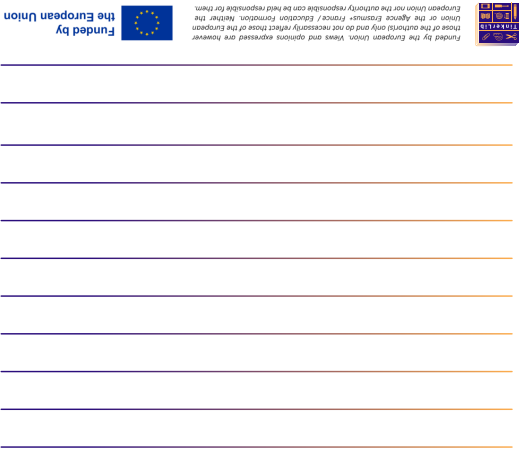
Pendant l'activité

Engagement et Individualisation

- Prendre le temps d'interagir individuellement pour mieux comprendre les parcours, compétences et besoins.
- Proposer différentes manières de participer.
- Favoriser l'engagement en laissant les participant-es influencer le déroulé de l'atelier (choix de la production, des matériaux, présentation ou non des résultats, etc.).

Organisation de l'espace et du matériel

- Associer les participant-es à l'aménagement de l'espace afin de les rendre acteurs de l'activité.
- Proposer une gamme de matériaux accessibles et abordables, adaptés à tous les niveaux de compétence, incluant des options simples et avancées. S'assurer que les participants osent utiliser l'espace et le matériel dans un environnement accueillant.



Dynamiques sociales et facilitation

Favoriser une communication horizontale qui considère les participant-es comme des pair-es, quel que soit leur parcours. Encourager l'entraide entre pair-es tout en veillant à l'équilibre des dynamiques de groupe pour éviter qu'un-e participant-e ne monopolise la parole.

Privilèges et dynamiques de pouvoir

Reconnaître et prendre en compte les privilèges ; les animateur-ices doivent être conscient-es des inégalités et veiller à les rééquilibrer autant que possible. Identifier et parfois expliciter les barrières potentielles (ex. : différences linguistiques, statut social, etc.) pour atténuer les sentiments d'exclusion et favoriser une ambiance bienveillante.

Clôture et réflexion

Prévoir un moment final de partage, où les participant-es peuvent, s'ils-elles le souhaitent, présenter leur expérience et leurs réalisations, afin de valoriser toutes les contributions. Dans le cadre d'activités sur plusieurs séances, impliquer les participant-es dans la définition collective de la suite des ateliers, pour renforcer leur engagement et leur sentiment d'appartenance.

Observations générales – à garder en tête

Après l'activité

Recueillir les retours des participant-es et adapter l'activité si nécessaire. Partager les résultats dans le lieu où s'est tenue l'activité ou via le site internet / les réseaux sociaux de l'organisation pour les valoriser. Encourager les participant-es à créer des liens au-delà de l'activité, pour construire un sentiment durable de communauté.



Aucune connaissance préalable requise
Concevoir des activités qui ne nécessitent pas de connaissances préalables et éviter de créer des groupes selon les niveaux de compétence ; privilégier plutôt les affinités. Veiller à ce que les animateur-ices soient capables d'accompagner des participant-es avec des niveaux de connaissance variés.
Sans compétition
Créer un environnement non compétitif et mettre l'accent sur la collaboration.
Flexibilité
Offrir des modalités de participation flexibles, permettant aux participant-es de ne suivre qu'une partie d'une session si besoin.
Laisser la liberté aux participant-es de s'engager dans les activités selon leurs intérêts.

